Projet classe mutuelle M. Augustyn, M. Dib

L'idée de classe mutuelle part des limites de l'enseignement frontal simultané. Ce dernier conduit à des situations d'enseignement dans lesquelles la passivité de certains élèves finit par les mener au décrochage dans leurs apprentissages qui, par contagion, affaiblit la dynamique de classe.

La classe mutuelle, telle que M. Augustyn et moi-même l'avons pratiquée au cours de l'année 2017-2018 a permis d'observer des éléments objectifs d'amélioration du travail ainsi que des comportements des élèves :

- un plus grand investissement de l'élève dans le travail en classe du fait d'une plus grande liberté d'échange tant avec ses pairs qu'avec le (ou les) enseignant(s),
- des possibilités plus grandes de remédiation en petit groupes sur un tableau pour l'enseignant,
- une possibilité de scrutation des productions des élèves améliorées pour l'enseignant.

La mise en place d'une classe mutuelle a été possible grâce à l'aménagement de la salle 217, avec ses six tableaux dont un mobile.

L'autre élément permettant la mise en place d'une telle pratique pédagogique a été la co-animation. Celle-ci accroît l'efficacité de la pratique enseignante et participe ainsi de la transformation de l'attitude des élèves en classe.

La méthode

Le cours est organisé de façon à exploiter au mieux les ressources de la classe.

Une séance d'1h 30 se décompose généralement en trois séquences :

- une séquence de cours d'environ 20 minutes faite par l'enseignant,
- une séquence mutuelle de 50 minutes environ avec une configuration de classe dite en mode mutuel : les élèves peuvent se répartir autour des tableaux, circuler pour poser des questions à d'autres îlots de recherche ou à un enseignant. Il y a une recherche de fluidité dans la salle de classe. L'enseignant circule dans la classe, vérifie l'avancée du travail et apporte son aide ou met en relation l'élève qui a compris avec celui qui n'a pas compris,
- une séquence bilan d'environ 10 minutes pendant lesquelles l'enseignant, ou un élève, commente les tableaux, apporte des corrections. Est alors proposée une trace écrite résumant les éléments essentiels évoqués lors de cette recherche.

Projet classe mutuelle M. Augustyn, M. Dib

Les tableaux sont donc la cheville ouvrière de ce projet. Ils offrent une vision panoptique du travail des élèves, permettent des déplacements plus libres et cassent le rapport frontal de l'enseignant à la classe. Les élèves passifs sont vite repérés et peuvent être motivés dans un rapport duel qui, en général les effraie moins.

L'idée du projet est de faire fonctionner les classes en binômes de façon à rendre les co-animations possibles entre deux enseignants d'une même discipline. La co-animation enrichit les échanges pédagogiques entre enseignants et apporte plus de précision dans l'évaluation des difficultés des élèves.

Eddie Dib

Liste des enseignants souscripteurs à ce projet

Mathématiques : Mme Jeanson, M. Augustyn, M.Dib, M. Le Roux

SVT : Mme Gerber

Français : Mme Flory, Mme Grandguillaume.

Besoins matériels

Aménagement de trois salles sur le modèle de la salle 217, ajout de 3 tableaux et d'un tableau mobile.

Armoire fermant à clé.